****

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Паспорт программы** |
|  | **Пояснительная записка** |
|  | **Информационная справка** |
|  | **Проблемный анализ деятельности ДОУ** |
|  | **Концепция развития ДОУ**   * 1. Модель детского сада будущего   2. Система программных мероприятий |
|  | **Концептуальные обоснования программы**   * 1. Цели программы   2. Задачи программы   3. Миссия ДОУ   4. Ожидаемые результаты |
|  | **Управление программой развития ДОУ**   * 1. Механизм реализации программы   2. Проекты к программе по направлениям развития ДОУ |

**ПАСПОРТ****ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МБДОУ № 9 «АЛЁНУШКА»на 2015—2018 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида |
| Основания для разработки программы | * Конвенция о правах ребенка; * Конституция РФ; * Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121); * Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализу­емым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448); * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (рас­поряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р); * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155; * Устав ДОУ. |
| Заказчик программы | Педагогический совет ДОУ. |
| Социальный заказ | Интеллектуально развитый, духовно богатый, активный и физически здоровый ребенок. |
| Разработчики программы | МБДОУ № 9 «Алёнушка» |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
| Задачи программы | * Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. * Создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, продолжить работу по необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. * Стабилизировать достигнутый уровень работы по приоритетному направлению – патриотическое воспитание; * Пополнить и усовершенствовать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО; * Усовершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, * Создать условия для повышения уровня профессиональной компетент­ности и квалификации педагогов, включения их в инновационную деятельность; * Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой). * Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и высокое качество образования, и реализации программы развития. |
| Целевые индикаторы (по­казатели) про­граммы | * Рост численности педагогов, участвующих в програм­мах повышения квалификации (%) – 100% * Посещаемость, Заболеваемость (%) – *70% (пропуски по болезни одним ребенком за год не более 18 дней*) * Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результата­ми работы ДОУ (%) – *95%* * Увеличение количества родителей, вовлеченных в раз­нообразные формы взаимодействия с ДОУ (%) – *не менее 90%* * Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО – *не менее 80%* * Повышение качества образования – не менее 90% * Рост численности педагогов, активно участвующих в районной инновационной площадке «Наследие» по патриотическому воспитанию – 100% * Увеличение объема дополнительных услуг * Увеличение численности педагогов, работающим по авторским программам – не менее 50%. * Увеличение численности педагогов - участников (победителей) профессиональных конкурсов - *не менее 50%.* * Рост открытых мастер-классов с использо­ванием новейших педаго­гических технологий * Стабильные показатели усвоения образовательной программы – не ниже 90% |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в период 2015—2018гг   * **информационно – подготовительный** этап – 2015-2016 гг.: диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. * **Этап апробации, внедрения   разработок** – 2016-2017 гг. * **Этапподведения итогов, рефлексия** 2017– 2018гг. |
| Авторы программы | Заведующая МБДОУ № 9 «Алёнушка» - Коняшкина И.В.  Заместитель заведующей поВОР – Калачёва В.Н. |
| Координаторы программы | * Управление образования администрации Курагинского района * Администрация ДОУ |
| Исполнители программы | Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ. |
| Основные направления развития ДОУ | * Управление качеством дошкольного образования; * Программное обеспечение, методики, технологии; * Здоровьесберегающие технологии; * Патриотическое воспитание дошкольников; * Взаимодействие с родителями и социумом; * Кадровая политика. |
| Основные показатели ДОУ | **Контингент воспитанников:**  - наполняемость групп (общеразвивающей и компенсирующей направленности);  **Трудовые ресурсы:**  **-** количество воспитанников в расчете на одного воспитателя;  - количество воспитанников в расчете на одного работника прачечного персонала;  - доля прочего персонала в общем количестве занятых в учреждении работников  - доля воспитателей с высшей квалификационной категорией;  - доля воспитателей с высшим профессиональным образованием;  - доля воспитателей со стажем до 5 лет;  - доля вакансий от общего числа ставок в учреждении;  **Материально-технические ресурсы:**  **-** площадь групповых (игровых) помещений в расчете на одного воспитанника(не менее 2,5 м2 на 1 ребенка для ясельных групп, не менее 2,0 м2 – для дошкольных групп);  - площадь спален в расчете на одного воспитанника (не менее 1,8 м2 на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста, не менее 2,0 м2 – для дошкольных групп);  - общая площадь помещений в расчете на одного воспитанника;  - отношение фактической наполняемости здания к его плановой мощности.  **Финансовые ресурсы:**  - Расходы на трудовые ресурсы (доля фонда оплаты труда (далее – ФОТ) педагогического персонала в общем ФОТ учреждения, доля ФОТ в общих расходах учреждения, доля фонда стимулирующих выплат в общем ФОТ учреждения, удельные расходы на оплату труда, средняя заработная плата воспитателей, средняя заработная плата прочего персонала);  - Расходы на материально-технические ресурсы (коммунальные расходы в расчете на единицу площади, удельные расходы на содержание зданий);  - Прочие финансовые показатели (доля внебюджетных средств от общих расходов учреждения, общие удельные расходы на одного воспитанника, структура затрат). |
| Ожидаемые результаты | **Работа с детьми:**   * Соответствие образовательного процесса, предметно-развивающей среды, уровня научно-методического сопровождения требованиям ФГОС ДО; * Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; * Готовность детей к обучению в школе; * Создание безбарьерной среды и социально-психологического обеспечения для инклюзивного развития ребенка с особыми образовательными потребностями; * Расширение кругозора воспитанников по патриотическому воспитанию путем включения их в разнообразные процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района. * Внедрение информационных технологий в совместную деятельность с детьми.   **Работа с педагогами:**   * Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности; * Повышение технологической культуры педагогов; * Активизация и творческое раскрытие педагогов; * Повышение компетентности педагогов в части инновационных форм и методов реализации регионального компонента, применения эффективных здоровьесберегающих методик; * Сформированность традиций учреждения; * Транслирование педагогами опыта и результатов работы (публикации, разработка авторских программ и технологии работы, наставничество, мастер-классы, открытые занятия, консультации); * Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития); * Расширение спектра услуг дополнительного образования (в том числе, платных);   **Работа с родителями:**   * Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; * Обеспечение стабильного функционирования системыпреемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи (родители – активные участники, партнеры).   **Общие результаты для педагогов, воспитанников и родителей дошкольного учреждения:**   * Сформированность и наличие у всех участников воспитательно-образовательного процесса этического, гражданско-патриотического и эстетического иммунитета; * Внедрение информационных технологий (в работе с детьми, родителями, в методической работе, повышение технологической культуры педагогов); * Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.   **На уровне дошкольного учреждения:**   * Наличие творческой атмосферы в коллективе; * Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования; * Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями; * Повышение рейтинга ДОУ в социуме; * Удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения; * Апробация и внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ имеющейся в передовой педагогической практике инновационных методик и технологий развития личности ребенка; * Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечива­ющей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. |
| Контактная информация | **Адрес (почтовый)**: 662912, Российская Федерация, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Красноярская 11 «а».  **Телефон**: 8 (39136) 7 -02-15 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**2.1 Процессы, учитывающиеся при определении стратегии развития.**

«Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий –

одна из священных обязанностей каждого человека,

ибо нет ничего более важного,

как образование самого себя и своих близких»

***Сократ***

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОУ: возрождение, сохранение и передача детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе, к родному краю, в котором они живут и развиваются, поиске новых форм функционирования образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Разработка нового содержания ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, углубленной работой по патриотическому воспитанию, а также изменениями, происходящими в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Осознание этого привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

* 1. **Нормативно - правовая база, используемая при разработке программы**:

Программа разработана на 3года с учетом нормативно-правовой базы:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121);
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;
* Устав ДОУ.

**III.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида (далее - ДОУ), время введения в эксплуатацию -1984г. - является составной частью муниципальной системы образования п.г.т. Курагино и предназначено для разностороннего полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста.

**3.1 Статус учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:** МБДОУ №9 «Алёнушка».

**Адрес (почтовый)**: 662912, Российская Федерация, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Красноярская 11 «а».

**Телефон**: 8 (39136) 7-02-15

**Режим работы ДОУ**: с 7.00 - 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Лицензия:** № 4305-л от 26.01.2011г. Срок действия – бессрочная.

**Тип:** «дошкольное образовательное учреждение».

ДОУфункционирует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации Курагино от29.06.2015г. № \_\_ (зарегистрирован в).

**Руководитель:** Коняшкина Ирина Викторовна

Детский сад является отдельно стоящим зданием, расположеннымв границах ст. Курагино, в жилом секторе. Он граничит с востока со школой №7, ДК ст. Курагино, с южной стороны находятся двухэтажные дома №6 «а», №6, №7 №8, через проезжую часть, с запада — три двухэтажных дома. В 250 метрах от учреждения через проезжую часть, с юга - непосредственно граничит с ООО «Курагинский ТеплоВодоканал». В 300 метрах находится железнодорожная станция «Курагино».

Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, общая площадь составляет 1269,9 кв.м. ДОУ имеет центральное отопление, ламповое освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Проектная мощность здания рассчитана на 160 мест. ДОУ работает в условиях 10,5 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели. Контингент воспитанников с 2 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы ДОУ являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Обучение ведется на русском языке и носит светский характер.

В учреждении существует видовое разнообразие групп по возрасту воспитанников. Функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. В зависимости от заключения районной ПМПк, часть групп комплектуются как компенсирующие, для детей с особыми образовательными потребностями. Детский сад предоставляет образовательные услуги детям, проживающим, в основном, в муниципальном образовании пгт. Курагино, Курагинского района. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

**2014-2015 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Направленность** |
| 1 младшая (2-3 года) | общеразвивающая |
| 2 младшая (3-4 года) | общеразвивающая |
| Средняя(4-5 лет) | общеразвивающая |
| Старшая «А» (5-6 лет) для детей с ТНР | компенсирующая |
| Старшая «Б» (5-6 лет) для детей с ТНР | компенсирующая |
| Подготовительная «А» (6 -7 лет) для детей с ТНР | компенсирующая |
| Подготовительная «Б» (6 -7 лет) | общеразвивающая |

Наполняемость групп устанавливается с учетом санитарных норм и контрольных нормативов на осуществление образовательной деятельности.

**3.2 Цель и задачи деятельности ДОУ определяются:**ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной комплексной программой дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**» под редакцией**Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущими **целями** ДОУ являются – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей ДОУ первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

* создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение интеллектуального, познавательно- речевого, социально- личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;
* воспитание патриотизма с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом, речевом развитии детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
* оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
* формирование потребности в здоровом образе жизни;
* создание условий для гармоничного развития личности и формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
* адаптация дошкольников к жизни в обществе.

Программа ДОУ предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района.Основной цельюработы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма через ознакомление дошкольников с родным поселком, краем и страной, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**3.3 Объем образовательных услуг.**

Базисной программой является Образовательная программа ДОУ, разработанная на основе примерной общеобразовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией**Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

В детском саду реализуются программы «Развитие речи» О.С. Ушакова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду*»*Г.С.Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.С.Князева, «Юный эколог» С.Н.Николаева, «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре, «Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцакова.Коррекционная работа осуществляется по программам:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа коррекционного воспитания и обучения в детей с ОНР (5-7) лет. Москва: Просвещение, 2009.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа воспитания и обучения детей с ФФНР. Москва: Просвещение, 2009.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.Дополнительное образование осуществляется бесплатно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название услуги** | **Программа** | **Возрастная группа** |
| социально-коммуникативное развитие | Фольклор | Приобщение к истокам русской народной культуры | Дети 3-7 лет |
| художественно-эстетическое развитие | Кружок  «Пчелка» | Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодеятельности и тестопластики | Подготовительная группа |
| Вокально-танцевальная студия  «Алёнушка» | Вокально-танцевальная студия | Старшие и подготовительные группы |
| развитие речи | Логопедическое занятие | Коррекция нарушения речи | Старшие и подготовительные группы |

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:7 групповых помещений со спальнями;музыкальный зал, совмещенный с физкультурным; методический кабинет; кабинет учителя-логопеда;кабинет педагога-психолога;медицинский кабинет и процедурный; костюмерная; комната «Русская изба»; служебные помещения;7 игровых площадок; спортивная площадка; огород.

Все помещения достаточно оборудованы для учебно-воспитательного процесса, соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Особую гордость детского сада составляет комната «Русская изба», оформленная в виде горницы-светелки. Здесь находятся: имитация русской печи, лавки, стол, посуда, старинная утварь, вышивки, рушники, лоскутные одеяла, домотканые половики и другие предметы русского быта и старины, собранные сотрудниками ДОУ и любезно предоставленные родителями и населением. Здесь проходят занятия по фольклору, экскурсии, посиделки, чаепития у самовара. Дети очень любят рассматривать предметы старины, учатся пользоваться ими, просто играют, приводят сюда своих родителей. «Русская изба» выполняет также функции мини-музея, где организуются выставки изделий народно-декоративного творчества.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни, в ДОУ создан спортивный комплекс, включающий в себя: спортивный инвентарь, спортивную площадку для летних игр и игр с песком. Имеются нестандартные пособия для профилактики плоскостопия у детей и для физкультурных занятий.

В детском саду имеется медицинский и процедурный кабинеты, укомплектованные специальным оборудованием и инструментарием для оказания необходимой медицинской помощи и проведения профилактических прививок. Работу по медицинскому обслуживанию осуществляет старшая медсестра.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, наглядным материалом, методической литературой, игрушками, дидактическими играми, что способствует успешной коррекционной работе с детьми, имеющими недостатки в развитии речи. Для работы с детьми необходимо использование постановочных зондов, которые требуется приобрести.

Кабинет психолога обеспечен необходимым оборудованием, магнитофоном, специальной литературой, игрушками и пособиями. Все это позволяет проводить коррекционно-развивающие занятия, тренинги, игротерапию, индивидуальные и групповые занятия с детьми, а так же консультации с родителями и педагогами.

Музыкальный зал, общей площадью71,8 кв.м., является просторными уютным помещением, хорошо освещенным, эстетически оформленным. Для работы с дошкольниками оборудован необходимой аппаратурой и музыкальными инструментами: имеется телевизор, музыкальный центр, видеоплеер, мини кинотеатр, пианино, аккордеон.

Групповые помещения соответствуют требованиям СанПина, имеют отдельные спальные помещения, оборудованы необходимой мебелью, игрушками, разделены на зоны: игровую, учебную, природную, художественно-изобразительную, воды и песка (группа раннего возраста) и др. В группах также имеются разнообразные уголки:по патриотическому воспитанию, спортивные, игровые, художественного творчества,уединения и др.

Методический кабинет ДОУ оснащен: методической литературой, программами.Имеется раздаточный материал для детей: дидактические пособия, игрушки, муляжи, энциклопедии, атласы, карты, журналы и газеты по дошкольному воспитанию, альбомы и плакаты по патриотическому воспитанию; образцы народно- декоративного творчества. Ведется картотека журнальных статей по вопросам дошкольного воспитания.

Территория ДОУ озеленена различными породами деревьев: елями, соснами, грушами,березами, кустарниками (акация, сирень). Имеется семь прогулочных площадок, оснащенных крытыми верандами, большая спортивная площадка для физкультурно-спортивной деятельности с воспитанниками, огород для выращивания культурных растений. Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно - гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проводится благоустройство территории детского сада. Ежегодно проводится ремонт групп, служебных помещений, облагораживание всей прилежащей территории и прогулочных площадок ДОУ.

В ДОУ используется современные формы организации обучения, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитанием, обучением и оздоровлением детей занимаются: 14 воспитателей, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, медсестра. Методическую работу курирует заместитель заведующей по воспитательно - образовательной работе.

Педагогический коллектив ДОУ – инициативный и энергичный, легко и быстро включается в любую творческую деятельность - от оформления интерьера до постановки спектаклей, проведения серьезных консультаций, выставок, семинаров-практикумов, мастер-классов, методических объединений.

Квалификация педагогического персонала:

* высшее педагогическое образование имеют – 7 педагогов;
* среднее специальное педагогическое – 12 педагогов;
* среднее специальное не педагогическое – 1 педагог;
* продолжают заочное обучение в ХГУ им. Н.Ф. Катанова – 1 педагог.

***Образовательный уровень педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников ДОУ | **Высшее профессиональное** | | | **Из них -педагогическое** | | | **Средне-профессионал.** | | | **Из них педагогическое** | | |
| 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г | 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г | 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г | 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г |
| ***С 2012 по 2015г.-***  **22 педагога** | 9 чел. | 7  чел. | **11**  **чел.** | 9  чел. | 7 чел. | **11**  **чел.** | 13 чел. | 13 чел. | **10**  **чел.** | 12 чел. | 12 чел. | **12** |
| 100% | 40% | 31% | **50%** | 40% | 31% | **50%** | 59% | 59% | **45%** | 54% | 54% | **54%** |

***Стаж работы педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников ДОУ | **До 5 лет** | | | **От 5 до 10 лет** | | | **От 10 до 15 лет** | | | **От 15 лет и более** | | |
| 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г | 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г | 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г | 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г |
| ***С 2012 по 2015г.-***  **22 педагога** | 3 чел. | 3  чел. | **3**  **чел.** | 2 чел. | 2 чел. | **1 чел.** | 1 чел. | 1 чел. | **2**  **чел.** | 16 чел. | 16 чел. | **16**  **чел.** |
| 100% | 13 % | 13% | **13%** | 9 % | 9 % | **4,5%** | 4,5% | 4,5% | **9%** | 72 % | 72% | **72%** |

Учитывая большой процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, администрацией ДОУ проводится работа по подготовке молодых педагогов, созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

За текущий учебный год имеем следующие результаты: 1 младший воспитатель обучается в ВПО «Санкт-Петербургском университете», 4 младших воспитателя прошли курсовую подготовку по ФГОСам в Красноярском институте повышения квалификации, 20 педагогов так же прошли курсовую подготовку по ФГОСам, 1 - воспитатель повышает квалификацию и получает высшее профессиональное образование в Хакасском государственном педагогическом университете.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности;

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации;

-предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах успешно аттестовались). В 2013-14 г. увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Доля педагогов, имеющих 2 квалификационную категорию не значительно изменяется, за счет прихода молодых специалистов.

***Аттестация педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников ДОУ | **Высшая категория** | | | **Первая категория** | | | **Соответствие занимаемой должности** | | | **Вторая категория** | | |
| 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г | 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г | 2012/13  уч.г. | 2013-  14  уч. г. | 2014/15  уч.г | 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г |
| ***С 2012 по 2015г.-***  **22 педагога** | 3 чел. | **3 чел.** | **4**  **чел.** | 4 чел. | **4 чел.** | **4**  **чел.** | 7 чел. | **8 чел.** | **6**  **чел.** | 8 чел | **7 чел.** | **4**  **чел.** |
| 100% | 14 % | **14 %** | **18%** | 18 % | **18%** | **18%** | **32%** | **36%** | **27%** | 36% | **32%** | **18%** |

В 2015-16 учебном году в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, имеющих 2 квалификационную категорию. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

***Повышение квалификации педагогов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогических работников ДОУ** | **Подлежат курсовому обучению** | | | **Обучено**  **за учебный**  **год** | | | **Не прошли курсы повышения**  **квалификации** | | | **Причины не выполнения плана по КПК** | | |
| 2012/  13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г | 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г | 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г | 2012/13  уч.г. | 2013/  14  уч. г. | 2014/15  уч.г |
| ***С 2012 по 2015г.-***  **22 педагога** | 5 чел. | - | **21**  **чел.**  **ФГОС** | 6  чел. | **12**  **чел.** | **21 чел.** | 16 чел. | **10 чел** | **1 чел.** | - | **-** | Молодой специалист |
| 100% | 23 % | - | **95%** | 27% | 54% | **95%** | 73% | **45%** | **4,5%** | **-** | **-** | - |

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организацион­но-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привле­кает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так­же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приори­тет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать иобеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектиро­вать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления ДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Совет

родителей

Методичес-

кая служба

Собрание

трудового коллектива

Педагогический совет

Дети и родители

Учредитель

Заведующая

Органы коллегиальных советов

Общее собрание коллективаа

Заместитель заведующей по ВМР

Заместитель заведующей по АХР

Старшие медицинские сестры

Родительские комитеты

групп

Младшие воспитатели

Воспитатели ДОУ

Специалисты ДОУ:

-музыкальные руководители

-инструктор по ФК

-инструктор по плаванию

-учителя-логопеды

-учитель-дефектолог

-педагог-психолог

-социальный педагог

Работники кухни

Обслуживающий персонал

Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

* ***реализации управленческих условий***, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
* ***определении объектов управления***, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
* ***осуществлении механизма управления***через основные управленческие функции.

**Алгоритм управления в ДОУ:**

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет родителей ДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

* федерального уровня
* регионального уровня
* муниципального уровня
* внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

**Методы управления в ДОУ**

**IV. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДОУ.**

Для полноценного функционирования ДОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы

**4.1.Анализ образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии сОсновной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа) разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией**Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу по всем разделам программы.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

− беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

− анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

***Анализ усвоения образовательной программы за 2014-2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Уровни %** | | | | |
|  | **Высокий** | **Выше**  **среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| I младшая | 16 | 58 | 16 | - | 10 |
| II младшая | - | 33,3 | 55,5 | - | 11,1 |
| Средняя | - | 4 | 58 | 20 | 16 |
| Старшая «А»*(компен.)* | - | 46 | 50 | 4 | - |
| Старшая «Б»*(компен.)* | 26,3 | 42,2 | 31,5 | - | - |
| Подготовительная «А»  *(компен.)* | 22,25 | 55,5 | 22,25 | - | - |
| Подготовительная «Б» | 33 | 45 | 22 | - | - |
| **Всего по саду** | **13.00%** | **40.2%** | **36.2%** | **3.40%** | **5.2%** |

Анализ выполнения программы по основным разделам показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 98%, что на 8 % выше, чем в 2012-2013 году. По данным педагогической мониторинга все дети подготовительных групп подготовлены к обучению к школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Для чего с детьми проводились беседы о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Для них были проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Скоро в школу», «Готов ли ребенок к школе», «Как приобщить ребёнка к чтению», «Подготовка детей с недостатками речи к школе».

Важным направлением деятельности ДОУ является коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевых дефектов у детей и на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения и строится на основе медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедическое воздействие логопеда;

- максимальная помощь родителей и педагогов.

Совместная работа учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре дает возможность осуществлять личностно ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.Занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи организованы по «Программе обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Использовались также дополнительно методические пособия С.В. Коваленко, В.В. Коваленко, Л.Н. Ефименко, Н.В. Нищевой, З. Агранович, Л.Н. Смирновой.

Коррекция речи детей старших и подготовительной групп проводится ходе образовательной деятельности по обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и природой, по ознакомлению с художественной литературой, и включает все составляющие компоненты: формирование звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Коррекция речи детей и их эмоционально-волевой сферы осуществляется во всех видах детской деятельности. Используются разные формы деятельности фронтальные, групповые, индивидуальные. Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и развитию графического навыка.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями показывает, что:

- 90% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, 92% коррекционных услуг и 87,5 просветительских услуг.

**4.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы ДОУ**

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигаются за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

* рациональный режим;
* питание;
* закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы);
* двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки;
* индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки в зале;
* оздоровительные мероприятия – организация сбалансированного питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

**Показатели физического развития детей в ДОУ 2014-2015гг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень физического**  **развития** | **Начало учебного года**  **в % отношен.** | **Конец учебного года**  **в % отношен.** |
| Высокий | \_ | 46,4 |
| Выше среднего | 22,4 | 57.6 |
| Средний | 78,4 | 49,6 |
| Ниже среднего | 44,8 | 6,4 |
| Низкий | - | - |

Диагностика развития двигательных способностей детей за 2014- 2015г показывает положительную динамику не только в сравнении с началом текущего года, но и в сравнении с прошлым годом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень физического**  **развития** | **Уровень физического развития в % отношении** | |
|  | 2013-2014г. | 2014-2015г. |
| Высокий | 29 | 29 |
| Выше среднего | 36 | 37 |
| Средний | 31 | 29 |
| Ниже среднего | 4 | 5 |
| Низкий | - | - |

**Данные по заболеваемости**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Всего детей** | **Травмы** | **Простудные заболевания** | **Инфекционные** | **Другие заболевания** |
| 1 младшая | 25 | 1 | 65 | - | 5 |
| 2 младшая | 25 | 2 | 67 | 2 | 5 |
| Средняя | 25 | 3 | 17 | 6 | 12 |
| Старшая «А» | 21 | 1 | 46 | - | 4 |
| Старшая «Б» | 19 | 2 | 28 | 2 | 5 |
| Подготовит«А» | 23 | 1 | 53 | 2 | 4 |
| Подготовит. «Б» | 28 | 1 | 47 | - | 1 |
| Итого по саду | 166 | 11 | 383 | 12 | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Посещаемость детей, за последние 3 года** | **Детодни/**  **общее число детей** | **Средняя посещаемость детей в группах** | **% заболеваемости** |
| 2012-2013 | 7908 (153) | 74% | 29,00% |
| 2013-2014 | 15907(160) | 92% | 25,00% |
| 2014 -2015 | 16971(166) | 61% | 24,5% |

Процент посещаемости ДОУ воспитанниками в 2015г. вырос, но плановые показатели, определенные муниципальным заданием не достигнуты (70%). Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Анализ данного направления показал, что снижению показателя посещаемостиспособствует:

- количество групп раннего возраста, количество детей в них, поскольку малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДОУ (2013/14 уч.г. – 10 детей раннего возраста, 2014/15- 5 детей раннего возраста).

- количество впервые поступивших детей (во всех возрастных группах).

- условия, созданные персоналом ДОУ для улучшения адаптации вновь прибывших детей.

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Всего детей в ДОУ** | | **с 1 группой здоровья** | | **со 2 группой**  **здоровья** | | **с 3 группой**  **здоровья** | | **с 4 группой**  **здоровья** | |
| 2013/14 уч.г. | 2014/15 уч.г. | 2013/14 уч.г. | 2014/15 уч.г. | 2013/14 уч.г. | 2014/15 уч.г. | 2013/14 уч.г. | 2014/15 уч.г. | 2013/14 уч.г. | 2014/15 уч.г. |
| Количество детей | **160** | **166** | **73** | **113** | **83** | **47** | **3** | **5** | **2** | **1** |

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 2 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения, а также суровыми климатическими условиями (мороз в зимний период до -35-40С, проблемами детского сада с отоплением (в трех группах и на первом этаже температурный режим был ниже нормы.). Все это требует активизации работы администрации ДОУ, педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье сберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Представленные даны, а также результаты оперативного контроля показали, что в ДОУ ведется недостаточная работа воспитателей по формированию двига­тельной активности на занятиях и во время прогулок; нет четкой и систематической работы по закаливанию (неста­бильно проводятся закаливающие и оздоровительные меро­приятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);

Также требуется:

* Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и снизить показатели травматизма воспитанников в ДОУ.
* Повысить посещаемость детей в детском саду.
* Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
* Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.
* Продолжить работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ внешней среды**  **(**изменения в законодательстве,изменения социального заказа,взаимодействие ДОУ с социумом, родителями**,** требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОУ, комфортности воспитательно-образовательной среды). | | |
| **Положительные достижения ДОУ** | **Зоны «болевых» точек** | |
| 1. В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями.  2. Педагоги ДОУ следят за изменениями в законодательной базе по дошкольному образованию, реализуют все требования государственной политики: разработана образовательная программа ДОУ, осуществляют образовательный процесс в соответствии с примерной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, в соответствии с ФГОС.  3. Анализ социального  статуса семей и образовательного заказа родителей выявил такие данные ДОУ:  полная семья - 101  неполная семья - 37  многодетная семья – 19  опекаемые – 3  Большинство родителей имеют среднее образование, имеют мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, и удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.  4. ДОУ заключены договора о сотрудничестве с основными социальными объектами поселка: МУК ст. Курагино, РДК, районная библиотека, краеведческий музей, СОШ №7, ДДТ, Центр СТЭК, РДК.  5. ДОУ имеет выход в Интернет, свой сайт, электронную почту.  6. Вы­строена система общественных связей, информирование участников образовательного процесса через видеоматериалы, буклеты с оперативной информацией; участие в конференциях, руководство городскими методическими объеди­нениями. | 1. Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ.  2. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.  3Взаимодействие с социальными институтами реализуется частично: (договор заключен, но план совместной работы не реализуется или реализуется частично).  4. В ДОУ не отлажена работа по взаимодействию с родителями через электронную почту, сайт, форум.  5. Малый процент родительской общественности интересуются и знают о существовании сайта ДОУ.  6. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений, боязнь критики у ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.  7. Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получилив основном от родственников и знакомых. | |
| **Формулируемые проблемы**  Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса  Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. | | |
| **Внутренние условия, способствующие возникновению проблемы** | | **Внешние условия, способствующие возникновению проблем** |
| 1.Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ.  2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами поселка.  3. Низкий уровень активности участия семей воспитанников в реализации задач ДОУ. | | 1.Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье.  2. 30% родителей не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.  3. Низкий уровень психолого-педагогической культуры ряда родителей, неблагополучие семей.  4. Быстрое изменении в направлениях государственной политики, соц.заказа(ФГТ, ФГОС,)  5. Постоянно снижается процент престижа педагогических профессий. |
| **Анализ ресурсного обеспечения (МТБ)** | | |
| **Положительные достижения ДОУ** | | **Зоны «болевых» точек** |
| В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Используются современные образовательные технологии, профилактические мероприятия.  Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ. | | Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.  В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.  Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства - ФГОС.  Недостаточноеиспользование возможностей зонирования образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды. |
| **Формулируемые проблемы**  1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием  экспериментальных педагогических  команд.  2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями, оснащением.  3. . Проблема эффективности образовательного процесса: несоответ­ствие между необходи­мостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. | | |
| **Внутренние условия, способствующие возникновению проблемы** | | **Внешние условия, способствующие возникновению проблем** |
| 1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.  2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.  3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.  4. Низкий уровень оснащенности ДОУ современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, проекторы и.др.)  5. Низкий процент от всей численности педагогических кадров владеют в должной мере умением пользоваться современными техническими средствами обучения и желают развиваться в данном направлении, что тормозит формирование элементарных ИКТ компетенций и у детей.  6.Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняярегламентированность деятельности, контроли­рование, оценивание поведения.  7.Низкий процент педа­гогических кадров, владеющих новым содержанием образо­вания, использующих эффективные техноло­гии обучения и воспи­тания. | | 1. Недостаточный объем финансовой поддержки ДОУ в реализации требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования**.** Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.  2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?)  3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. |
| **Анализ кадрового обеспечения** | | |
| **Положительные достижения ДОУ** | | **Зоны «болевых» точек** |
| Укомплектованность кадрами составляет 100%.  Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (63%).  В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.  Высшее педагогическое образование имеют – 7 чел. Продолжаютзаочное обучение в ХГУ им. Н.Ф. Катанова – 1 педагог.  - Высшая категория – 6 чел,  - I категория – 5 чел,  - молодые специалисты – 3  - II категория - 6 чел  - соответствуют занимаемой должности - 3  Все педагоги систематически проходят курсовую подготовку.  Большинство педагогов участвуют в районных инновационных площадках, тиражируют опыт своей деятельности, участвуют в профессиональных конкурсах, дают открытые занятия, владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориен­тированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, испол­нительность, мобильность, заинтере­сованность в резуль­татах дела.  Проектирование как способ организации жизнедеятельности ДОУ находится на этапе освоения.   Система научно-методической работы, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры. Потенциальными категориями для дифференцированного обучения были выделены: участники инновационных процессов, работники, имеющие замечания по итогам контроля и аттестации; вновь прибывшие педагоги. Были уточнены цели и задачи методической работы:  -  Информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;  -      Обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации;  -    Выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;  -       Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. | | Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит:  - о том, что большинство педагогов имеют среднее-специальное педагогическое образование  - о том, что специалисты с большим стажем работы склонны к таким чертам, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.  - о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ;  - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;  - об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;  -  о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат;  - о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений.  Проектирование не является единицей жизнедеятельности ДОУ, что ограничивает конкурентные преимущества при привле­чении дополнительных ресурсов и в формировании иннова­ционного имиджа.  Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.  Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.  Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.  Педагогам «старой школы» трудно перестроиться под новые требования ведения образовательной деятельности.  Большинство педагогов тяготеет к традиционным формам дошкольного образования в ДОУ.  Объем предоставляемых дополнительных услуг ниже потенциальных возможностей ДОУ. |
| **Формулируемые проблемы**  1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компе­тентных, мобильных педагогических кадрах,моделирующих новое разви­вающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагоги­ческой  компетентности сотрудников.  2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС ДО: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.  3. Расширение объема бесплатных дополнительных услуг.  4. Поиск и внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью и включения их в планирование и оценку качества работы ДОУ, в организацию образовательного процесса | | |
| **Внутренние условия, способствующие возникновению проблемы** | | **Внешние условия, способствующие возникновению проблем** |
| Критерием педаго­гического мастерства специалиста детского сада является исключи­тельно его профессио­нальная работа. В связи с этим методическая работа с педагогиче­скими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приба­вление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой каче­ственного изменения педагогической деятель­ности, формирования профессионального мировоззрения педаго­гических кадров, устой­чивой профессиональ­ной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса  Недостаточный  уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом. | | Смена акцентов в содержании деятель­ности образовательных учреждений: от форми­рования личности с заданными свойствами и качествами - к уни­кальной, неповтори­мой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смысла­ми, признанием уника­льности и неповтори­мости других.  Укоренение в массо­вой практике пред­ставления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профе­ссиональная работа, а не педагогическая компетентность.  Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения. |

**Проблемный вывод деятельности ДОУ**

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

• основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

• по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

• отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

• организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

• педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

• собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

• материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Но, несмотря на все сильные стороны, в ДОУ имеются и слабые. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

     Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

* блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса, объемом дополнительных услуг;
* блок кадровых и мотивационных проблем;
* блок взаимодействия ДОУ с социумом;
* блок   проблем,   связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

     Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

**V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

**V.I Видение будущего ДОУ.**

Программа развития разработана в соответствие с последними изменениями в законодательной базе дошкольного образования, с задачами и основными направлениями образовательной системы УО Курагинского района, с собственными традициями учреждения.

Программа развития направлена на детей, педагогов и родителей и учитывает опыт и достижения прошлых лет и проблемы, возникшие в процессе работы, тенденции развития ДОУ.

**Данная Программа является основой** для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики на 201502018гг.

**Концепция развития ДОУ рассматривается в трех аспектах:**

1. Модель выпускника

2. Модель педагога

3.Будущее желаемое состояние детского сада

**1.Выпускник детского сада** должен владеть следующими **характеристиками**:

* **здоровье**  - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* **креативность -** отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* **любознательность** - исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
* **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.
* **А также** любить и ценить свою Родину, свой народ, свой край и поселок, своих близких и семью, бережно относится к окружающей его природе, уважительно и терпимо относится к окружающим его людям разнойнациональности и вероисповедания, ценить и беречь результаты человеческого труда и самостоятельно принимать посильное участие в их создании, имеет представление об обычаях и традициях своего народа, и народов России, об особенностях народно-декоративного творчества.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, активного, мобильного, самостоятельного, патриота своей страны и малой Родины, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**2.Модель педагога детского сада**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

1.**Профессионализм воспитателя:**

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. **Проявление организационно-методических умений:**

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. **Личностные качества педагога:**

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**3. Модель будущего детского сада**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

* это детский сад с приоритетным направлением - патриотическое воспитание дошкольников, осуществляющий образовательную деятельность в соответствии с примерной образовательной программой «От рождения до школы» по пяти основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.
* это учреждение, где заботятся о физическом и психическом развитии каждого ребенка, где присутствует личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью и индивидуализированностью подходов;
* это учреждение, где осуществляется обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* это учреждение, где наблюдается расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* это учреждение, где сформирована обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* это учреждение, где присутствует четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* это учреждение, где создали принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* это учреждение, где конкурентоспособность образовательного учреждения обеспечивается путем расширения сферы бесплатных дополнительных образовательных услуг, включения в педагогический процесс новых форм и методов работы.
* где педагог систематически совершенствует профессиональное мастерство и преобразует окружающее пространство для развития и воспитания детей;
* это учреждение, в котором ребенок чувствует себя комфортно;
* это учреждение, где родители удовлетворяют запросы на воспитательно-образовательные услуги для своих детей и активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе;
* это учреждение, где руководитель создает условия и среду для успешной деятельности детей и педагогов;
* это учреждение, в котором все участники педагогического процесса относятся друг к другу с уважением и доверием, в котором созданы отношения сотрудничества и партнерства.
* Стиль управления – демократический.Управленческие действия направлены на всех участников воспитательно-образовательного процесса.
* Основа достижения успеха - командная работа всех сотрудников, развитие профессиональных качеств, ответственность каждого, выстраивание партнерских отношений с семьями воспитанников.

Такова модель будущего учреждения, которое видится в результате реализации программы развития.

**VI. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

**V.I.-V.IIЦели и задачи программы.**

**Основной руководящей идеей программы развития ДОУ является**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение основной цели Программы обеспечивается выполнением соответствующих **задач**:

* Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разносторонне­го развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
* Создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Продолжить работу по необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, патриотического воспитания;
* Стабилизировать достигнутый уровень работы по приоритетному направлению – патриотическое воспитание.посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий, а также внедрения инновационных программ, методов и технологий работы;
* Пополнить и усовершенствовать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО;
* Усовершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечи­вающих его конкурентоспособность;
* Создать условия для повышения уровня профессиональной компетент­ности и квалификации педагогов, включения их в инновационную деятельность;
* Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой).
* Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и высокое качество образования, и реализации программы развития.

**V.IIIМиссияДОУ:**

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превзойти их ожидания.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

По отношению к детям:обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

**Принципы реализации программы развития ДОУ**

*Принцип гуманизации* обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и обще­культурном наследии человечества.

*Принцип открытости* — предоставление непрерывного ба­зисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

*Принцип педагогической поддержки* ***–*** оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

*Принцип динамичности* в контексте образовательного про­странства ДОУ выражается в быстром обновлении информаци­ного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений являет­ся мониторинг образовательного процесса.

*Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все луч­шее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в но­вых динамичных условиях.

*Принцип интеграции* — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразова­ний и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

*Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие ин­дивидуальности всех участников образовательного процесса (ре­бенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способно­стей, творческого потенциала и выражается в выстраивании ин­дивидуальной траектории развития.

*Принцип социализации* предполагает эффективное позицио­нирование учреждения в социальном пространстве.

*Принцип инновационности* образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разра­ботки и использования новых технологий образовательного про­цесса.

**V.IVОжидаемые результаты.**

**Работа с детьми:**

* Соответствие образовательного процесса, предметно-развивающей среды, уровня научно-методического сопровождения требованиям ФГОС ДО;
* Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
* Готовность детей к обучению в школе;
* Создание безбарьерной среды и социально-психологического обеспечения для инклюзивного развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
* Расширение кругозора воспитанников по патриотическому воспитанию путем включения их в разнообразные процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района.
* Внедрение информационных технологий в совместную деятельность с детьми.

**Работа с педагогами:**

* Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности;
* Повышение технологической культуры педагогов;
* Активизация и творческое раскрытие педагогов;
* Повышение компетентности педагогов в части инновационных форм и методов реализации регионального компонента, применения эффективных здоровьесберегающих методик;
* Сформированность традиций учреждения
* Транслирование педагогами опыта и результатов работы (публикации, разработка авторских программ и технологии работы, наставничество, мастер-классы, открытые занятия, консультации);
* Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития);
* Расширение спектра услуг дополнительного образования;

**Работа с родителями:**

* Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
* Обеспечение стабильного функционирования системыпреемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи (родители – активные участники, партнеры).

**Общие результаты для педагогов, воспитанников и родителей дошкольного учреждения:**

* Сформированность и наличие у всех участников воспитательно-образовательного процесса этического, гражданско-патриотического и эстетического иммунитета;
* Внедрение информационных технологий (в работе с детьми, родителями, в методической работе, повышение технологической культуры педагогов);
* Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

**На уровне дошкольного учреждения:**

* Наличие творческой атмосферы в коллективе;
* Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования;
* Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;
* Повышение рейтинга ДОУ в социуме;
* Удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
* Апробация и внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ имеющейся в передовой педагогической практике инновационных методик и технологий развития личности ребенка;
* Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечива­ющей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

**Этапы реализации программы развития ДОУ**

Программа реализуется в период 2015—2018гг:

* **информационно – подготовительный** этап – 2015-2016 гг.: диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.
* **Этап апробации, внедрения   разработок** – 2016-2017 гг.
* **Этапподведения итогов, рефлексия** 2017– 2018гг.

**Контроль реализации Программы развития ДОУ**

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой:

*Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.*

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

**7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ**

**7.1. План реализации программы развития ДОУ**

     Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

* на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
* на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Основные задачи (направления) программы развития ДОУ на период 2015-2018 гг. планируется развивать и реализовать параллельно друг другу.

**Задача 1.**Усовершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **Ответственный** |
| ***Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.*** | | | | | |
| 1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых ло­кальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ | | х | х | х | Заведующая,  Зам. зав. по ВОР |
| 1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт | | х | х | х | Заведующая, Администратор сайта |
| 1.3. Создание должности Администратор сайта ДОУ, обучение специалиста | | x |  |  | Заведующая |
| 1.4. Активизировать работу Попечительского совета ДОУ | | x | x | x | Заведующая |
| **Ожидаемый результат** | Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования;  Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечива­ющей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. | | | | |
| ***2.Провести мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ*** | | | | | |
| Мониторинг потребности заинтересованности родителей в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос) | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР |
| Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР |
| Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР |
| Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ | | х | х | х | Администратор сайта |
| Мониторинг оценки способностей и творческого потенциала педагогов | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР |
| Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив. | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР,  Руководители кружков |
| Открытие дополнительных услуг по направлению «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Патриотическое воспитание», «Художественно-эстетическое развитие» | | х | x | x | Заведующая,  Зам. зав. по ВОР  Инструктор по физ.культуре |
| Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам | | х | x |  | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба |
| Проведение традиционных народных, фольклорных праздников и развлечений (Масленница, Колядки, Пасха и др) | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР  Педагоги ДОУ |
| **Ожидаемый результат** | Активизация и творческое раскрытие педагогов;статистические данные по анализу данного направления, Расширение спектра услуг дополнительного образования; Конкурентоспособность ДОУ | | | | |

**Задача 2.** Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **2015-2016** | **2016-2017** | | | **2017-2018** | **Ответственный** |
| ***1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу ДОУ, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*** | | | | | | | |
| Внесение изменений в нормативные акты и разработка новых ло­кальных актов, регулирующих организацию работы ДОУ, знакомство коллектива с новыми изменениями в законодательстве (ФГОС ДО). | | x | |  | |  | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба |
| Создание рабочей группы по разработке образовательной Программы ДОУ | | х | |  | |  | Методическая служба |
| Проведение методических мероприятий с педагогическим кол­лективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования | | х | |  | |  | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба |
| Определиться в использовании современных технологий обу­чения, воспитания и развития дошкольников | | х | | x | |  | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба |
| Разработка рабочих программ воспитателей и специалистов ДОУ | | х | | х | | x | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба  Педагоги ДОУ |
| Прохождение курсовой подготовки по ФГОС | | х | |  | |  | Зам. зав. по ВОР |
| Внедрение информационных технологий в образовательный процесс | | х | | х | | x | Зам. зав. по ВОР,  Педагоги ДОУ |
| **Ожидаемый результат** | Образовательная программа ДОУ, Рабочие программы по возрастам, 100% прохождение курсовой подготовки по ФГОС | | | | | | |
| ***2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ*** | | | | | | | |
| 2.1.Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования  Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу:  -состояния здоровья детей;  - выполнения ООП;  -готовности ребенка к обучению в школе;  - отслеживанияинтегративных качеств личности;  - патриотического воспитания дошкольников. | | х | x | | x | | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба |
| **Ожидаемый результат** | Анализ работы ДОУ | | | | | | |

**Задача 3.** Создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, продолжить работу по необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **Ответственный** |
| ***1. Повышать профессиональную компетентность педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.*** | | | | | |
| Направление медперсонала, инструкторов по ф/к, воспитателей на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающими техно­логиями | | х | х | х | Заведующая,  Зам. зав. по ВОР |
| Проведение семинаров – практикумов с педагогами по вопросам коррекции (исправления или ослабления) негативных тенденций развития детей, по вопросам оказания первой медицинской помощи | | x | x | x | Медсестра, педагог-психолог,  учитель-логопед |
| 1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методи­ческой работы с педагогами по вопросам физического разви­тия детей | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР  Инструктор по физ.культуре |
| Изучение передового опыта работы по данной теме | | x | x | x | Заведующая,  Зам. зав. по ВОР  Педагоги ДОУ |
| Участие в работе районной инновационной площадки по здоровьесбережению | | х | x | x | Зам. зав. по ВОР  Педагоги ДОУ |
| Участие в детских конкурсах по здоровьесбережению (ДОУ, муниципальный, федеральный уровни) | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР  Педагоги ДОУ |
| Разработка и Реализация долгосрочных проектов по здоровьесбережению | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР  Инструктор по физ.культуре  Педагоги ДОУ |
| Организация педагогического совета и проведение тематического контроля по данному направлению | |  | x |  | Зам. зав. по ВОР  Инструктор по физ.культуре  Педагоги ДОУ |
| Медико-психолого-педагогический консилиум ДОУ и медико-педагогические совещания при заведующей | | x | x | x | Заведующая  Зам. зав. по ВОР  Специалисты ДОУ  Педагоги ДОУ |
| ***Работа с детьми*** | | | | | |
| Ежегодный мониторинг уровня развития воспитанников. | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР  Инструктор по физ.культуре  Педагоги ДОУ |
| Организация Дня Здоровья, физкультурно-оздоровительных развлечений,конкурсов, мероприятий по формированию навыков пожарной безопасности, знаний по правилам дорожного движения | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР  Инструктор по физ.культуре  Педагоги ДОУ |
| Проведение бесед и учений по формированию навыков пожарной безопасности | | x | x | x | Педагоги ДОУ |
| Экскурсии в пожарную часть | | x | x | x | Педагоги ДОУ  Инструктор по физ.культуре |
| Анализ результатов физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы | | x | x | x | Медсестра, Педагог-психолог,  Учитель-логопед,  Инструктор по физ.культуре |
| ***2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.*** | | | | | |
| Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и ле­том на игровые участки и в группы. Приобретение бактерицидного излучателя в группы | | х | х | х | Заведующая  Завхоз  Инструктор по физ.культуре |
| Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.) по ФГОС | | х | х | х | Заведующая  Завхоз  Инструктор по физ.культуре |
| Создание на территории ДОУ игрового комплекса по ПДД | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Педагоги ДОУ  родители |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| ***3.Совершенствовать организационно-методические условия физического***  ***развития детей.*** | | | | | |
| 3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоров­лению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Педагоги ДОУ  Инструктор по физ.культуре |
| 3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому об­разу жизни дошкольников | | х | х | х | Зам. зав. по ВМР,  педагоги |
| **Ожидаемые результаты** | Банк методических рекомендаций и проектов по ЗОЖ, спортивные праздники, развлечения, снижение показателей по пропускам, Повышение компетентности педагогов в части применения эффективных здоровьесберегающих методик;  Сформированность традиций учреждения  Транслирование педагогами опыта и результатов работы;  Создание на территории ДОУ игрового комплекса по ПДД  Стабильно высокие показатели физического развития детей, готовности детей к школе, овладения Программы ДОУ, коррекционного воздействия  Хорошая адаптация воспитанников к ДОУ. Пополнение ПРС.  Родители – активные участники и партнеры. | | | | |

**Задача 4.**Создать условия для повышения уровень профессиональной компетент­ности и квалификации педагогов, включения в инновационную деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | | **Ответственный** |
| 1***. Стимулировать профессиональную самоорганизацию дея­тельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.*** | | | | | | |
| Корректировка плана повышения квалификации педагогов | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР, | |
| Проведение семинаров-практикумов  «Реализация образовательной программы поосновным направлениями развития и образования детей» | | х | x | x | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО | | х | х | х | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Активизировать работу с молодыми педагогами | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Стимулировать педагогов для активного участия винновационной площадки «Наследие» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников и в других инновационных площадках района | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Стимулировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах разных уровней | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ | | x | x | x | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Стимулирование педагогов на написание авторских программ, описание опыта, тиражирование накопленного опыта в сборнике площадки «Наследие» и сборниках других площадок района | | x | x | x | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Активизирование творческого потенциала младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. | | x | x | x | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность | | x | x | x | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| .Повышение компетенции педагогов в области изучения новых нормативно - правовых документов в образовании.- | | x | x | x | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Педагоги ДОУ | |
| Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ  в образовательной  деятельности | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР,  Педагоги ДОУ | |
| Аттестация педагогических кадрови прохождение курсовой подготовки | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР,  Педагоги ДОУ | |
| Тиражирование опыта работы | | x | x | x | Зам. зав. по ВОР,  Педагоги ДОУ | |
| Организация работы по реализации плана и программы на2015-2018 | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба,  Педагоги ДОУ | |
| **Ожидаемые результаты** | Увеличение числа педагогов с высшей и Iкв. категорией, с высшим пед. образованием,работающим по авторским методикам или инновационным программам обучения и воспитания. Активное использование ИКТ в работе, в обучении. Активизация и творческое раскрытие педагогов; трансляция опыта педагогами в СМИ, сборнике «Труд и творчество педагогов» | | | | | |
|  | |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  | |

**Задача 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка и др.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | | **Ответственный** |
| ***1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение се­мей воспитанников.*** | | | | | | |
| Создание клуба психолого-педагогической помощи | | х | x |  | Зам. зав. по ВОР,  Педагог-психолог | |
| Разработка проектов взаимодействия ДОУ с родителями, и организациями поселка (школа, ДДТ, ДК, библиотека, пожарная часть и др.) | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба  Педагоги ДОУ | |
| Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников, приобщению к патриотическому восстанию. | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР  Инструктор по ф/к  Педагог-психолог | |
| Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| ***2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой сис­темы*** | | | | | | |
| Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба  Педагоги ДОУ | |
| Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечи­вающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)Организация обратной связи «Виртуальная приемная».Оформление тематических «страничек» на сайте ДОУ. | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Администратор сайта,  Педагоги ДОУ | |
| Ведение районной инновационной площадки «Наследие» по патриотическому воспитанию | | х | х | х | Педагоги ДОУ | |
| Выпуск сборника инновационной площадки «Наследие» по патриотическому воспитанию | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Выпуск сборника «Труд и творчество педагогов МБДОУ № 9 «Алёнушка» - юбилейный выпуск | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Запуск проекта «Газета для родителей» | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Продолжение работы проекта «Почта Доверия» | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Проведение традиционных праздников и развлечений с активным участием в них родителей. Проведение Дня Открытых дверей | | х | х | х | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| ***3. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов*** | | | | | | |
| Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг | | х | х | х | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами | | х | х | х | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| **Ожидаемые результаты** | Активное включение родителей в жизнедеятельность ДОУ. Рост имиджа ДОУ. | | | | | |
|  | | | | | | |

**Задача 6.** Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **2014** | **2015** | **2016** | | **Ответственный** |
| ***1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развива­ющуюсреду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.*** | | | | | | |
| Посильное пополнение предметно-развивающей среды и МТБ в соответствии с основными законодательными требованиями | | х | х | х | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  завхоз | |
| Взаимодействие с родителями по оснащению и эстетическому оформлению игровых участков (поделки, рисунки, смотры-конкурсы) | | x | x | x | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Завхоз, Педагоги | |
|  | |  |  |  |  | |
| Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие | | х | х | х | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  завхоз | |
| Введение традиции – ремонт группы и игровых участков совместно с родителями | | x | x | x | Заведующая, методическая служба  Завхоз, Педагоги | |
|  | |  |  |  | |  |
| **Ожидаемые результаты** | Введение традиции – ремонт группы и игровых участков совместно с родителями. Соответствие МТБ и ПРС ФГОС ДО. | | | | | |
|  | |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |

**Задача 7.** Стабилизировать достигнутый уровень работы по приоритетному направлению – патриотическое воспитание;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **2015-2016** | | | **2016-2017** | | **2017-2018** | | | **Ответственный** |
| 1***. Стимулировать профессиональную самоорганизацию дея­тельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.*** | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
| Проведение семинаров-практикумов, консультаций, педагогических советов, тематических проверок | | х | | | x | | x | | Зам. зав. по ВОР,  Руководитель площадки «Наследие» | |
| Стимулировать самообразование педагогов в данном направлении | | х | | | х | | х | | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Активизировать работу с молодыми педагогами | | х | | | х | | х | | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Стимулировать педагогов для активного участия винновационной площадки «Наследие» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников | | x | | | x | | x | | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Стимулировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах разных уровней по данному направлению | | x | | | x | | x | | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Организация методического сопровождения педагогов | | x | | | x | | x | | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Стимулирование педагогов на написание авторских программ, описание опыта, тиражирование накопленного опыта в сборнике площадки «Наследие» и сборниках других площадок района | | x | | | x | | x | | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Введение проектной деятельности по патриотическому воспитанию в работу с детьми, родителями | | x | | | x | | x | | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Мониторинг детских знаний по патриотическому воспитанию | | x | | | x | | x | | Зам. зав. по ВОР, | |
| Анализ работы за год | | x | | | x | | x | | Зам. зав. по ВОР, | |
| Тиражирование опыта в СМИ | | x | | | x | | x | | Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
| ***3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии приоритетным направлением ДОУ – патриотическое воспитание.*** | | | | | | | | | | |
| 3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО) | | | х | х | | х | | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  завхоз | | |
| 3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий | | | х | х | | х | | Заведующая  Зам. зав. по ВОР | | |
| 3.3. Пополнение детских костюмов, костюмов для театрализованных представлений, материала для фольклорных развлечений | | | х | х | | х | | Зам. зав. по ВОР  Муз.руководитель | | |
| 3.4. Оформление выставок декоративно-прикладного творчества | | | х | х | | х | | Зам. зав. по ВОР  Педагоги ДОУ | | |
| 3.5. Функционирование мини-музея «Русская изба». Создание постоянного персонажа – Хозяйка русской избы | | | х | х | | х | | Зам. зав. по ВОР  Педагоги ДОУ | | |
| Пополнение патриотических уголков групп | | | х | х | | х | | Зам. зав. по ВОР  Педагоги ДОУ | | |
| **Ожидаемые результаты** | Стабильные положительно-высокие результаты мониторинга по патриотическому воспитанию. Расширение кругозора воспитанников, педагогов и родителей по патриотическому воспитанию. Совместные проекты «педагог-дети-продители». Активное участие всех педагогов ДОУ в районной инновационной площадке «Наследие». Издание сборника площадки. Пополнение запасов мини-музея «Русская изба», театральных атрибутов. Копилка фольклорных праздников и развлечений. Увеличение количества авторских программ с реализацией регионального компонента в них. Создание постоянного персонажа – Хозяйка русской избы. Обогащение ПРС в группах | | | | | | | | | |

**Задача 8**. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и высокое качество образования, и реализации программы развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | | | **Ответственный** |
| Создать рабочую группу | | х |  |  | | | Зам. зав. по ВОР |
| Проведение обучающих консультаций, семинаров | | х |  |  | | | Зам. зав. по ВОР |
| Проведение мозгового штурма | | х |  |  | | | Зам. зав. по ВОР |
|  | | | | | | | |
| Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов | |  | x | x | | Зам. зав. по ВОР | |
| Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС | | х | х | х | | Заведующая  Зам. зав. по ВОР,  Методическая служба | |
| Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ). | | х | х | х | | Зам. зав. по ВОР  Методическая служба | |
| **Ожидаемые результаты** | Комплекс критериев, оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства. Активное участие всех педагогов в решении данной задачи. | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | | |

**7.2. Основные системные проекты стратегического развития ДОУ**

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирова­ния его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности. Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми.

**Проект 1. Управление качеством дошкольного образования**

**Цель:** Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия проекта*** | ***Этапы, сроки***  ***их***  ***выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1 | Проведение контроля:  - обеспечение пожарной безопасности воспитанников и работников ДОУ;  -выполнение требований Роспотребнадзора;  - обеспечение норм охраны труда. | 2018 | Заведующая,  Заместитель по ВОР,  Завхоз |
| 3 | Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений», (в рамках годового педагогического плана) | ежегодно | Заведующая,  Завхоз |
| 4 | Проведение самоанализа:  педагогической работы | Ежегодно в ходе итоговых мониторингов. | Воспитатель,  Заместитель по ВОР |
| 5 | Составление плана работы по итогам самоанализа:  1. Оценка содержания воспитания обучения в ДОУ.  2. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.  3. Организация деятельности ДОУ .  4. Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ | Ежегодно в мае- августе | Заведующая,  Заместитель по ВОР,  Завхоз |
| 6 | Составление годового плана на следующий   учебный год. | Ежегодно на начало учебного года | Заведующая,  Заместитель по ВОР |

**Ожидаемый продукт:**

* + Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса
  + Повышение качества образовательного процесс

**Проект 2. Программное обеспечение, методики, технологии.**

**Опытно-экспериментальная деятельность.**

**Проблема:**Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.Работа по инновационной программе нового поколения Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Написание и внедрение образовательной программы (ФГОС ДО)

**Цел**ь: обучение педагогов дошкольного образования технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи**:

1.Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Поэтапное формирование ООП (по образовательным областям).

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия проекта*** | ***Этапы, сроки их выполнения*** |  |
| ***Исполнители*** |
| 1 | Распределение управленческих функций,  разработка локальных актов. | Начало 2015-2016 | Заведующая,  Заместитель по ВОР |
| 2 | Педагогический совет:  « Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» | 2015-2016 | Заведующая,  Заместитель по ВОР,  Воспитатели |
| 3 | Годовые задачи 2015-2017 г. ориентированные на Формирование личности воспитанника в обновленной модели организации образовательного процесса в ДОУ (в   соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 2015-2016 | Воспитатели |
| 4 | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2015-2017 | Воспитатели |
| 5 | Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами | 2017-2018 | Заместитель по ВОР |
| 6 | Разработка комплекта методических материалов   «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога» | 2015-2018 | Заместитель по ВОР,  Воспитатели |
| 7 | Участие педагогов в различных профессиональных и творческих конкурсах и проектах различного уровня  - разработка методических рекомендаций по каждому направлению ООП | 2015-2018 | Воспитатели |

**Ожидаемый продукт:**

* Внедрение технологии проектирования детской деятельности.
* Самостоятельная образовательная программа ДОУ.

**Социальный эффект:**

* Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
* Реализация совместных мероприятий с социальными партнерами
* Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в конкурсную деятельность.
* Обновление содержания по воспитанию дошкольников.

**Проект 3. Здоровье сберегающие технологии**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

**Задачи:**

1.Обеспечить раннее формирование семейной ориентации у детей дошкольного возраста.

2.Организовать подготовку педагога по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия проекта*** | ***Этапы, сроки их выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1 | Реализация направлений по обучению педагогов по сотрудничеству с родителями | 2015-2018 | Заместитель по ВОР |
| 2 | Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями | 2015-2018 | Заведующая,  Заместитель по ВОР |
| 3 | Оформление информационных стендов для родителей в группе:  « Для вас, родители»  « Экран Здоровья»  « Чем мы занимались» | 2015-2018 | Воспитатели |
| 5 | Внедрение активных форм работы с семьей (круглые столы, семинары-практикумы, консультации).  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги) | 2015-2018 | Заведующая,  Заместитель по ВОР |
| 6 | Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ | 2016-2017 | Администратор сайта ДОУ |
| 7 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | ежегодно | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| 8. | Организация дополнительного образования по здоровьесбережению | 2016-2017 | Инструктор по физической культуре |

**Ожидаемый продукт:**

     Информационные стенды для родителей: «Для вас, родители», « Экран Здоровья»,     «Чем мы занимались», взаимодействие с родителями через сайт. Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ.

**Социальный эффект:**

* Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
* Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни
* Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
* Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения дошкольников.
* Распространение педагогического опыта.

**Проект 4. Социальное партнерство**

**Проблема:** Образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:**Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания;

2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ознакомление детей с объектами социальной сферы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Ожидаемый результат** |
| Красноярский институт повышения квалификации | Курсы повышения квалификации педагогов, участие в конкурсах для педагогов и для детей. | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| Курагинская  «СОШ № 7» | посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей | Преемственность в образовании. |
| Дошкольные учреждения поселка и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | Обмен опытом |
| Дом детского творчества | Экскурсии, участие в выставках, смотрах - конкурсах, акциях | Участие в конкурсах |
| Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | Снижение пропусков |
| Центр СТЭК | Участие в выставках, смотрах- конкурсах, акциях | Участие в конкурсах |
| Краеведческий музей | Экскурсии, участие в викторинах, конкурсах, акциях. | Экскурсии |
| Районная детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей | Выставки рисунков, детские рукописные книги. Приобщение к чтению семей воспитанников. Использование книжного фонда библиотеки. |
| МУК Дом Культуры ст. Курагино | Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты, беседы. | Участие в конкурсах, выставках, праздничных мероприятиях и развлечениях. |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | Расширение кругозора |
| Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | Расширение кругозора, формирование основ противопожарной безопасности |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | Формирование культуры поведения на дороге |
| МУК Дом культуры Курагинского района | Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты | Участие в конкурсах, выставках, праздничных мероприятиях и развлечениях. |

